

Рішення

разової спеціалізованої вченої ради PhD 12468

про присудження ступеня доктора філософії

Здобувач ступеня доктора філософії – Бубняк Юрій Романович, 1984 року народження, громадянин України, освіта вища: закінчив у 2006 році Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання», аспірант кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль, виконав акредитовану освітньо-наукову програму за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Разова спеціалізована вчена рада, утворена рішенням Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль, від 24 березня 2026 року, наказ № 90, у складі:

Голови разової спеціалізованої вченої ради – Гевко Ігор Васильович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира.

Рецензентів:

Сіткар Степан Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Замора Ярослав Петрович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Офіційних опонентів

Ребенок Вадим Михайлович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності

Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка;

Бохонько Євген Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету;

на засіданні «25» травня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» Юрію БУБНЯКУ на підставі публічного захисту дисертації «Підготовка фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту засобами цифрових технологій» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка Міністерства освіти і науки України, м. Тернопіль.

Науковий керівник – Федорейко Валерій Степанович, доктор технічних наук, професор, професор кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису, який містить нові науково обґрунтовані результати, отримані здобувачем у процесі проведення досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка». Дисертація виконана державною мовою, відповідно до вимог МОН, освітньо-наукової програми закладу, специфіки галузі знань та спеціальності. Дотримано усіх вимог пункту 6 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

Здобувач має 12 наукових публікацій за темою дисертації, з них 5 статей у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових

видань України категорії «Б»; 7 публікацій у збірниках матеріалів і тез конференцій.

Статті, в яких опубліковано основні наукові результати дисертації:

1. Бубняк, Ю. Р. (2025). Соціально-педагогічні передумови підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту засобами цифрових технологій. *Інноваційна педагогіка*, 87, 130–133. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/87.25>

2. Бубняк, Ю. Р. (2025a). Удосконалення підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту у візіях сучасних дослідників: проблеми та перспективи. *Педагогіка творчої особистості*, 101, 88–92. DOI: <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.101.15>

3. Бубняк, Ю. Р. (2025b). Методико-практичні засади використання цифрових технологій у процесі підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту. *Гуманітарні студії: історія та педагогіка*, 2 (10), 189–197. DOI: <https://doi.org/10.35774/gsip2025.02.189>

4. Бубняк, Ю. Р. (2026). Особливості впровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту. *Педагогічна академія: наукові записки*, 26. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18420096>

5. Bubniak, Yu. R. (2026a). The role and place of digital technologies in forming the readiness of future professional junior bachelors in road transport for professional activity. *Наука і техніка сьогодні*, 1 (55), 842–851. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1\(55\)-842-851](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-842-851)

У дискусії взяли участь голова, рецензенти, офіційні опоненти та висловили зауваження:

Гевко Ігор Васильович – доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира. Без зауважень.

Сіткар Степан Вікторович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, із зауваженнями:

1. Вважаємо, що результативний блок моделі структурно-функціональної моделі підготовки фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту засобами цифрових технологій потребує більш чіткої конкретизації, зокрема щодо критеріїв оцінювання рівнів сформованості готовності та механізмів корекції освітнього процесу за результатами діагностики.

2. У підрозділі 2.3 достатньо ґрунтовно представлено теоретичне обґрунтування сутності організаційно-педагогічних умов та їх класифікацію, однак окремі узагальнення щодо співвіднесення різних підходів до трактування цих умов могли б бути подані більш компактно, з акцентом на авторську позицію.

3. Вважаємо, що опис результатів факторного аналізу є достатньо детальним і аргументованим, проте інтерпретація окремих факторів могла б супроводжуватися більш чітким підкресленням їхнього взаємозв'язку між собою в межах цілісної моделі підготовки майбутніх фахівців.

Замора Ярослав Петрович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, із зауваженнями:

1. У підрозділі 1.2 значна увага приділена зарубіжному досвіду використання цифрових технологій, що дещо зменшує акцент на вітчизняних особливостях підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту.

2. Імпонує виражена позиція автора щодо палітри цифрових технологій. Разом з тим, вважаємо, що у підрозділі 2.2. простежується широке використання прикладів цифрових сервісів (зокрема технологій Веб 2.0 – другого покоління веб-технологій), що може створювати враження надмірної деталізації інструментального рівня порівняно з концептуальним обґрунтуванням.

3. Положення щодо педагогічної взаємодії у цифровому освітньому середовищі (ЗФПВО – заклади фахової передвищої освіти) в тексті дисертаційної роботи подані достатньо розгорнуто, проте, на нашу думку, мають певний декларативний характер у контексті загальної логіки дослідження.

Ребенок Вадим Михайлович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, із зауваженнями:

1. У підрозділі 1.1 достатньо ґрунтовно представлено теоретичні основи підготовки майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту, однак дещо узагальненим залишається виклад взаємозв'язку між окресленими теоретичними підходами та специфікою використання цифрових технологій у професійній підготовці.

2. Автором здійснено широкий аналіз наукових джерел щодо проблеми підготовки фахівців автотранспортної галузі, однак подекуди спостерігається описовий характер викладу без достатньої узагальнювальної інтерпретації окремих позицій дослідників.

3. Вважаємо, що автором недостатньо чітко розмежовано поняття «роль» та «функції» цифрових технологій у формуванні готовності майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту до професійної діяльності, що може створювати певну термінологічну невизначеність (підрозділ 1.2.).

4. У дисертаційній роботі використано значну кількість скорочень (ЦТ – цифрові технології; МФМБ – майбутні фахові молодші бакалаври; АТ – автомобільний транспорт; ЗФПВО – заклади фахової передвищої освіти; Веб 2.0 – друге покоління веб-технологій та ін.), що певною мірою ускладнює сприйняття матеріалу в межах цілісного наукового викладу.

Бохонько Євген Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Хмельницького національного університету, із зауваженнями:

1. У підрозділі 1.1. представлено змістовні таблиці (зокрема таблиці 1.1 та 1.2), проте їх аналітичний супровід міг би бути більш розгорнутим з метою посилення авторської інтерпретації поданих даних.

2. У підрозділі 1.2 представлено значний обсяг опису сучасних цифрових технологій, однак їх безпосередній зв'язок із формуванням готовності майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту до професійної діяльності подекуди має опосередкований характер.

3. Опис особливостей використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту має подекуди узагальнений характер і не завжди супроводжується чіткою ієрархізацією поданих положень.

4. У дисертаційній роботі (ст. 166-186) спостерігається надмірна деталізація теоретичних підходів до тлумачення понять «модель» і «моделювання», що певною мірою перевантажує текст і відволікає від представлення авторської моделі.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» — членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада присуджує Юрію БУБНЯКУ ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова

разової спеціалізованої вченої ради



Ігор ГЕВКО